RETO: CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

LOCALIDAD: KENNEDY

El enfoque del problema consideramos darle un alcance más específico como la de facilitar la comunicación entre la institución y los padres de familia. Se trata que en la actualidad para los colegios públicos no cuentan con una aplicación que facilite mantener informado los padres o acudientes de los alumnos de cómo se desarrollan las actividades del programa educativo, así como los compromisos adquiridos dentro de la institución por parte del alumno. De esta manera, involucrando al acudiente del alumno de los diferentes grados (infantil, primaria, secundaria), estamos participando la comunidad en general en pro de un mejor control y seguimiento de las actividades del alumno, redundando en el mejoramiento y desempeño para una excelente educación en las instituciones a fin de que estas cumplan con eficacia y eficiencia.

Algunos criterios para evaluar y determinar indicadores:

1. Ambiente Educativo
2. Competencias de los Docentes
3. Procesos Pedagógicos
4. Trascendencia Social

CRITERIOS DERIVADOS DE LOS DOCUMENTOS, PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS, ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÁMBITOS A EVALUAR CRITERIOS** | **ÁMBITOS A EVALUAR CRITERIOS** | **INDICADORES** |
| 1. Ambiente Educativo | - Eficiencia en el uso de los recursos tecnológicos  - Suficiencia de aula  - Suficiencia de biblioteca  - Suficiencia de salas de computación  - Suficiencia de laboratorios  - Suficiencia de mobiliario  - Suficiencia de recursos tecnológicos  - Suministro oportuno de los insumos de laboratorio | - Número de aulas  - Capacidad de las aulas  - Equipamiento, Adecuación, Equipos y recursos de apoyo a la función docente  - Instalaciones destinadas al trabajo docente  - Instalaciones y recursos informáticos  - Capacidad de las bibliotecas  - Accesibilidad  - Condiciones ambientales  - Materiales y equipos  - Servicios de mantenimiento de equipos  - Suministro de material para los procesos académico-administrativos  - Normas de seguridad  - Canales de comunicación para la solicitud de materiales y equipos |
| 1. Competencias de los Docentes | * Identificación con la misión de la institución * Compromiso con su desarrollo académico y profesional * Efectividad en la comunicación * Valoración de la profesión docente * Capacidad de liderazgo * Compromiso con el ejercicio de las funciones * Competencias pedagógicas | * Capacidad para organizar estrategias efectivas de enseñanza * Eficacia en la comunicación * Respeto a las modalidades de aprendizaje * Promoción de aprendizaje de alto nivel * Valoración de la docencia * Mejora continua * Desarrollo de la autonomía |
| 1. Procesos pedagógicos | * Interacción * Relevancia * Pertinencia * Disponibilidad de recursos * Soporte tecnológico * Mejora continua * Monitoreo * Dinamicidad | * Objetivos del programa de formación * Programa de mejoras continuas * Autogestión del aprendizaje * Clima del aula * Tipos de comunicación * Estrategias para propiciar el aprendizaje * Innovación * Planificación del aprendizaje * Modalidades de aprendizaje * Procesos de pensamiento * Planificación de la evaluación * Desarrollo de instrumentos de evaluación * Utilización de los resultados de la evaluación |
| 1. Trascendencia socia | * Impacto * comunicación | * Número de egresados * Tiempo de ubicación del egresado en su primer trabajo * Formación complementaria del egresado |
| * Pertinencia social de los programas de extensión * Cobertura de los programas de extensión * Cobertura de los programas de docencia | * Compromiso del egresado con el ejercicio docente * Prestigio del egresado dentro y fuera de la institución * Comportamiento personal del egresado * Aporte de soluciones a problemáticas en otros niveles educativos |

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CRITERIOS E INDICADORES PARA EVALUAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Carmen Velásquez de Zapata Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez carmenv.zapata@gmail.com